This document contains English and French versions.

English: Page 2
French: Page 5

# RECOMMENDATION ON ENHANCING INSTITUTIONAL AND LEGAL ENVIRONMENT FOR THE RIGHTS OF GIRLS AND WOMEN'S EDUCATION

**THE PAN-AFRICAN PARLIAMENT**,

**CONSIDERING** Article 17 (1) of the Constitutive Act of the African Union on the promotion of sustainable development at the economic, social and cultural levels; and the establishment of the Pan-African Parliament to ensure the full participation of African peoples in the development and economic integration of the continent;

**CONSIDERING** also Article 3 of the Protocol to the Treaty Establishing the African Economic Community Relating to the Pan-African Parliament, and Rule 4 (a) of the Rules of Procedure of the Pan-African Parliament, which empower the PAP to inter alia facilitate the implementation of policies, objectives and programmes of the African Union and to oversee their effective implementation;

**REAFRIMG** the content of Universal Declaration of Human Rights (UDHR), UNESCO Convention against Discrimination in Education (CADE), the Convention on the Rights of the Child (CRC), Beijing Declaration and Platform for Action (BPFA), the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights (ICESCR), World Declaration on Education For All: Meeting Basic Learning Needs, the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women (CEDAW) on the rights to education for girls and women.

**FURTHER REAFIRMING** the content of the 10 Year Implementation Plan of Agenda 2063, the Continental Education Strategy for Africa (2016-2025), the Solemn Declaration on Gender Equality in Africa, the Protocol to the African Charter on Human and Peoples' Rights on the Rights of Women in Africa (Maputo Protocol), the African Women's Decade (2010–2020), and other Gender policies and frameworks.

**RECOGNISING** that education is a basic human right for a continent's development and that gender equality and women's socio-economic and political empowerment can never be achieved without the implementation of policies, instruments adopted and ratified at global, regional and national levels and related to women and girls' rights;

**AWARE OF** efforts to promote girls' and women's education around the continent, yet continue to face an array of socio-economic, cultural and political challenges which

limit the implementation of international, regional and national frameworks on promotion and protection of girls and women's right to education;

**RECOGNISING** existing and emerging threats to Africa's development, including climate change, conflicts, terrorism, the illicit proliferation of arms and health pandemics (Ebola, HIV/AIDS) and the disproportionately negative impact they have on girls' and women's lives and well-being; and underscore girls' and women's education plays a critical role in their lives and that large numbers of African girls and women continue to be disenfranchised by a lack of education annually;

**APPRECIATING** the commitment of Heads of State and Government of the African Union to girls' and women education in Africa;

**RECALLING** the final Communiqué of the Capacity Building Workshop jointly organized by the African Union International Center for Girls' and Women's Education in Africa (AU/CIEFFA) and the Pan African Parliament (PAP) held on the 13th of May 2017 at the PAP;

**IN ACCORDANCE WITH** Rule 5 (d) of the Rules of Procedures of the PAP, which authorises the PAP to make recommendations and formulate resolutions on any matter relating to the African Union and its organs, Regional Economic Communities and their respective organs, Member States and their organs and institutions;

**NOW HEREBY RECOMMENDS THAT**:

**AUC, RECs and Member States to:**

1. **implement** legal policies, instruments related to women and girls' rights to access educational systems need to be adopted and ratified at global, regional and national levels;

2. **undertake** strong measures at the policy and management/administration level to address the fear among girls and parents/families of potential molestation, harassment and discrimination both on their way to and from school and within school;

3. **reformulate** policies related to gender education and gender equality and highlight the need for capturing the lived experience of girls while they go through the educational process rather than merely focusing on the issue of gender parity alone;

4. **encourage** AU Policy Organs to appoint an AU Special Rapporteur on Girls' and Women Education with a political mandate on the rights of girls to access schools and complete at least secondary schooling in spite of eventual break-ups in their schooling;

5. **implement** targeted specific school programmes and infrastructures for countries in emergency situation as well as other socially vulnerable groups like out-of school girls;

6. **reconstruct** school infrastructure in emergency situations as well as ensuring an education for displaced children and youth by encouraging teachers to resume teaching in conflict-affected areas;

7. **initiate** curricular reforms so that the curriculum for the entire spectrum of schooling from education to tertiary level fully and properly addresses the issues of gender parity, gender equality and gender equity not only as they pertain to the education sector but also with regard to women's empowerment in the socio-economic spheres;

8. **encourage** the improvement of the existing Educational Management and Information System (EMIS) to capture detailed and disaggregated data on many aspects of education, such as the quality aspect, the transformational experience of learners and teachers and the gender dimension, in a comprehensive manner and assessment of progress on access, retention and completion of girls and young women in the educational system;

9. **encourage** public-private sector collaboration as well as involvement of NGOs and CSOs working in the education sector in addressing a variety of socio-economic and cultural barriers;

10. **encourage** AU Member States to set up satellite campuses, feeder schools and recruit local female teachers, representing the disadvantaged groups, to facilitate implementation of programmes and projects seeking to achieve gender parity and gender equity provided that quality aspects are also ensured;

11. **share** best practices and challenges faced in retaining girls and young women in schools and universities;

**Adopted at Midrand, South Africa, 18 May 2017.**

### 5.2.2. Recommandation sur l'amélioration de l'environnement institutionnel et juridique pour les droits des filles et des femmes *(PAP.4/PLN/RECOM/02/MAY.17)*

## LE PARLEMENT PANAFRICAIN,

CONSIDÉRANT l'article 17 de l'Acte constitutif de l'Union africaine, qui institue le Parlement panafricain (PAP);

CONSIDÉRANT ÉGALEMENT l'article 3 du Protocole au Traité instituant la Communauté économique africaine relatif au Parlement panafricain et l'article 4(a) du Règlement du Parlement panafricain;

REAFIRMANT le contenu de la Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH), de la Convention de l'UNESCO contre la discrimination dans l'éducation (CADE), de la Convention relative aux droits de l'enfant (CRC), de la Déclaration et du Programme d'action de Beijing (PFA), du Pacte international relatif aux droits économiques, , Droits de la personne, Droits culturels et culturels, Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous : répondre aux besoins éducatifs fondamentaux, Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW) sur le droit à l'éducation des filles et des femmes.

REAFIRMANT EN OUTRE le contenu du plan de mise en œuvre décennal de l'Agenda 2063, de la Stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique (2016-2025), de la Déclaration solennelle sur l'égalité de genre en Afrique, du Protocole à la Charte africaine des droits de l'homme et des peuples, relatif aux droits des femmes en Afrique (Protocole de Maputo), la Décennie des femmes africaines (2010-2020) et d'autres politiques et cadres en faveur de l'égalité des sexes.

RECONNAISSANT que l'éducation est un droit humain fondamental pour le développement d'un continent et que l'égalité des sexes et l'autonomisation socio-économique et politique des femmes ne pourront être atteints sans la mise en œuvre de politiques, d'instruments adoptés et ratifiés aux niveaux mondial, régional et national et liés aux femmes et aux hommes; droits des filles;

CONSCIENT des efforts déployés pour promouvoir l'éducation des filles et des femmes sur tout le continent, tout en continuant de faire face à une série de défis socio-économiques, culturels et politiques qui limitent la mise en œuvre de cadres internationaux, régionaux et nationaux sur la promotion et la protection des droits des filles et des femmes éducation;

RECONNAISSANT les menaces existantes et émergentes au développement de l'Afrique, notamment le changement climatique, les conflits, le terrorisme, la prolifération illicite des armes et les pandémies sanitaires (Ebola, VIH/SIDA) et leur impact excessivement négatif sur la vie et le bien-être des filles et des femmes; et souligner que l'éducation des filles et des femmes joue un rôle crucial dans leur vie et qu'un grand nombre de filles et de femmes

africaines continuent d'être privées de leurs droits en raison d'un manque d'éducation chaque année;

APPRECIANT l'engagement des chefs d'État et de gouvernement de l'Union africaine en faveur de l'éducation des filles et des femmes en Afrique;

RAPPELANT le Communiqué final de la Renforcement des capacités Atelier organisé conjointement par l'Union africaine Centre international pour éducation des filles et des femmes en Afrique (UA/CIEFFA) et le Parlement panafricain (PAP) a eu lieu le 13 e mai 2017 au PAP;

CONFORMÉMENT À l'article 5 d) du Règlement intérieur du PAP, qui autorise celui-ci à formuler des recommandations et à formuler des résolutions sur toute question relative à l'Union africaine et à ses organes, aux communautés économiques régionales et à leurs organes respectifs, aux États membres et leurs organes et institutions;

**RECOMMANDE CE QUI SUIT :**
**Aux Etats membres, la CUA et les CER de :**

1. Mettre en œuvre des politiques juridiques, les instruments relatifs aux droits des femmes et des filles à accéder aux systèmes éducatifs doivent être adoptés et ratifiés aux niveaux mondial, régional et national;
2. Prendre des mesures énergiques au niveau des politiques et de la gestion/administration pour dissiper la crainte parmi les filles et les parents/familles d'éventuels actes d'agression, de harcèlement et de discrimination à la fois sur le chemin de l'école et à l'intérieur de l'école;
3. Reformuler les politiques relatives à l'éducation des sexes et à l'égalité des sexes et souligner la nécessité de capturer l'expérience vécue par les filles pendant qu'elles suivent le processus éducatif plutôt que de se concentrer uniquement sur la question de la parité hommes-femmes;
4. Encourager les organes politiques de l'UA à nommer un Rapporteur spécial de l'UA sur l'éducation des filles et des femmes, doté d'un mandat politique sur le droit des filles d'accéder aux écoles et d'achever au moins la scolarité secondaire, en dépit des interruptions éventuelles de leur scolarité;
5. Mettre en œuvre des programmes et des infrastructures scolaires spécifiques destinés aux pays en situation d'urgence ainsi qu'à d'autres groupes socialement vulnérables, tels que les filles non scolarisées ;
6. Reconstruire les infrastructures scolaires dans les situations d'urgence et assurer l'éducation des enfants et des jeunes déplacés en encourageant les enseignants à reprendre l'enseignement dans les zones touchées par le conflit;
7. Initier des réformes du curriculum afin que le curriculum de tout l'enseignement, de l'enseignement supérieur au supérieur, traite pleinement et correctement les questions de parité, d'égalité et d'équité entre les sexes, non seulement en ce qui concerne le secteur de l'éducation, mais également en ce qui concerne l'autonomisation des femmes. les sphères socio-économiques;
8. Encourager l'amélioration du système d'information de gestion et d'information en matière d'éducation (SIGE) afin de saisir des données détaillées et ventilées sur de nombreux aspects de l'éducation, tels que l'aspect qualité, l'expérience de transformation des apprenants et des

enseignants et la dimension de genre, de manière globale et évaluation des progrès en matière d'accès, de rétention et d'achèvement des filles et des jeunes femmes dans le système éducatif;

9. Encourager la collaboration entre le secteur public et le secteur privé ainsi que la participation des ONG et des organisations de la société civile travaillant dans le secteur de l'éducation à la résolution de divers obstacles socio-économiques et culturels;
10. Encourager les États membres de l'UA à mettre en place des campus satellites, des écoles d'attache et à recruter des enseignantes locales représentant les groupes défavorisés, afin de faciliter la mise en œuvre de programmes et projets visant à atteindre la parité et l'équité entre les sexes, à condition que les aspects de qualité soient également assurés;
11. Partager les meilleures pratiques et les difficultés rencontrées pour retenir les filles et les jeunes femmes dans les écoles et les universités;

**Adopté à Midrand, Afrique du Sud, le 18 mai 2017.**